

مداخلاتی مبتنی بر ارزش‌های فرهنگی جامعه اسلامی در حوزه خانواده که می‌تواند سطح سلامت افراد و خانواده‌ها را ارتقا دهد؛ محقق در صدد است، بر اساس مقالاتی که در زمینه هوش اخلاقی بر اساس منابع اسلامی انجام شده، بسته‌ای در راستای هوش اخلاقی بر اساس منابع اسلامی برای ارتقاء رضایت زناشویی تدوین نماید. پرداختن به مفهوم هوش اخلاقی در شرایط امروزی جامعه به ویژه برای زوجین بسیار ضروری و ارزشمند است؛ زیرا در چند سال اخیر آمار ضعف اخلاقی از جمله روابط فرازناشویی و طلاق، در زنان متأهل به خاطر گسترش نفوذ رسانه‌ها و شبکه‌های مجازی و ترویج فرهنگ اباحه‌گری رو به افزایش است و بستر خانواده که زمینه‌ساز نسل آینده و سلامت روان زوجین است، دچار مشکلات فراوانی شده‌اند؛ بر این اساس، پژوهش حاضر در راستای پاسخگویی به این سؤال پژوهشی انجام شده است که بسته هوش اخلاقی با رویکرد اسلامی بر رضایت زناشویی در بین زوجین مراجعه‌کننده به مراکز مشاوره چه ویژگی‌هایی داشته و آیا می‌تواند در مقام عمل امکان تأثیر را نشان دهد؟

۱-۲- اهمیت و ضرورت پژوهش

اهمیت رضایت زناشویی باعث شده است، مطالعات فراوانی در دهه‌های اخیر برای شناسایی و مداخلات مختلف در خصوص افزایش آن صورت گیرد (رشید و همکاران، ۲۰۲۱: ۲۵۳)؛ زیرا رضایت زناشویی بر جنبه‌های دیگر زندگی از جمله کیفیت زندگی زوجین (کرمی، احمدی و قبادی، ۱۴۰۰)، سلامت روانی و جسمانی (ماجانی و ماجانی، ۱۴۰۰)، سطح رضایت از زندگی (حیدری، ۱۳۹۶) و حتی درآمد، موفقیت تحصیلی و شغلی و سلامت اجتماعی (قربانی، ۲۰۲۲) تأثیرگذار است. بدین سبب خود رضایت زناشویی تحت تأثیر عوامل مختلفی قرار دارد که هوش اخلاقی یکی از این عوامل می‌باشد. همان‌طور که زارعی (۱۳۹۹) در پژوهشی نشان داد که بین هوش اخلاقی و هوش معنوی با تعهد زناشویی زنان با توجه به نقش واسطه‌ای صمیمیت زناشویی رابطه وجود دارد. همایی (۱۳۹۷) در پژوهشی به این نتایج دست یافت که هوش اخلاقی توان پیش‌بینی رضایت زناشویی را داراست. همچنین اصغری و قاسمی جوبنه (۱۳۹۲) در پژوهشی دیگر نشان دادند که بین هوش اخلاقی و رضایت زناشویی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

بنابراین اساساً هدف دین تربیت انسان اخلاق‌مدار است و مفهوم اخلاق از دیرباز در ادیان مختلف مورد توجه قرار گرفته است؛ اما در دو دهه گذشته مفاهیمی از جمله هوش اخلاقی مورد توجه

اخلاقی باعث شکل‌گیری روابط خارج از ازدواج می‌شود (کمال‌جو، نریمانی، عطادخت و ابوالقاسمی، ۲۰۱۷: ۴۳؛ اکبرپور، صادقی، پور ابراهیم و شکری، ۲۰۱۸: ۱۲۷).

در زمینه هوش اخلاقی بسته‌های تدوین شده و اثربخشی آن مورد ارزیابی قرار گرفته است؛ به طور نمونه تقوی و همکاران (۱۴۰۱) که در پژوهشی نشان دادند که آموزش مؤلفه‌های هوش اخلاقی بر بهبود پرخاشگری و نوع‌دوستی کودکان زیر ۷ سال مؤثر است؛ خالقی، بیابانی و احمدی (۱۴۰۱) که در پژوهشی نشان دادند آموزش هوش اخلاقی بر مسئولیت‌پذیری و اخلاق تحصیلی در دانش‌آموزان دختر تأثیر دارد؛ پناهی‌فر و کاکاوند (۱۴۰۰) که در پژوهشی نشان دادند آموزش مؤلفه‌های هوش اخلاقی در فضای کار برای کارکنان می‌تواند در ارتقاء مؤلفه‌های هوش اخلاقی و همچنین افزایش آگاهی و بالا بردن تعهد سازمانی آن‌ها مؤثر باشد؛ حیات‌بخش، انتصار فومنی و حجاری (۱۳۹۹) که در پژوهشی نشان دادند آموزش‌های هوش اخلاقی در افزایش اخلاق تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی دانش‌آموزان تأثیر داشت؛ رضا پور میرصالح، خردمند و شاهد (۱۳۹۶) که در پژوهشی دیگر نشان دادند آموزش هوش اخلاقی به کودکان می‌تواند یک روش مداخله‌ای مناسب جهت ارتقای عملکرد رفتاری و روابط اجتماعی آن‌ها باشد؛ گل محمدیان (۱۳۹۵) که در پژوهشی نشان دادند که آموزش هوش‌های اخلاقی، معنوی و فرهنگی بر ابعاد عملکرد خانوادگی زنان (حل مسئله، نقش‌ها، ارتباط، همراهی عاطفی، آمیزش عاطفی و کنترل رفتار) تأثیر معنی‌داری داشته است؛ گل محمدیان، فرح‌بخش و اسمعیلی (۱۳۹۲) که در پژوهشی نشان دادند آموزش هوش اخلاقی، معنوی و فرهنگی باعث کاهش ناسازگاری زناشویی زنان شده است.

با توجه به مطالعات می‌توان بیان کرد که اکثر پژوهش‌های انجام شده در زمینه آموزش‌های اخلاقی بر ابعاد شغلی و تحصیلی متمرکز بوده است و پژوهش‌های اندکی در زمینه خانواده و زوج انجام شده است. از آنجایی که اولاً: یکی از اهداف اصلی دین، تربیت انسان اخلاق‌مدار است و مفهوم اخلاق از دیرباز در ادیان مختلف بالأخص اسلام مورد توجه قرار گرفته است؛ ثانیاً: در دو دهه گذشته مفهوم هوش اخلاقی مورد توجه پژوهشگران حوزه روانشناسی در قلمروهای مختلف قرار گرفته است؛ ثالثاً: میان مفاهیم اخلاقی در فرهنگ دینی جامعه ایرانی و آنچه در روانشناسی معاصر مورد توجه قرار گرفته از نظر مبانی و مضامین تفاوت‌هایی وجود دارد؛ و در نهایت با توجه به ضرورت تدوین برنامه‌های

(سمل پور بابا احمدی، حیدری، عسگری و مکوندی، ۲۰۲۱: ۵۴). یو، بارتل - هرینگ، دی و گانگاما^۱ (۲۰۱۴: ۲۷۶) در پژوهشی نشان دادند که هوش اخلاقی با تنظیم هیجانی و سازگاری زناشویی همبستگی معناداری دارد. همایی (۲۰۱۹: ۲۷۱) در پژوهشی دیگر نیز نشان دادند که رضایت زناشویی با هوش اخلاقی ارتباط دارد. هوش اخلاقی به عنوان یکی از سازه‌ها و ابعاد جدید هوش می‌تواند چارچوبی را برای عملکرد صحیح و موفقیت‌آمیز فراهم آورد و به عنوان پیش‌بینی کننده رفتارهای فردی و اجتماعی سلامت‌زا محسوب شود (جوادی نژاد، حیدری، نادری، بختیار پور و حافظی، ۱۳۹۷: ۵۵).

به عقیده بوربا^۲ (۲۰۱۸: ۲۴)، هوش اخلاقی، ظرفیت و توانایی درک درست از خلاف، داشتن اعتقادات اخلاقی قوی و عمل به آن‌ها و رفتار در جهت صحیح و درست را ایجاد می‌کند؛ به عبارت دیگر هوش اخلاقی توان تشخیص درست از نادرست است؛ یعنی داشتن اعتقادات اخلاقی محکم و عمل کردن براساس آن‌ها به گونه‌ای که شخص، رفتاری درست و محترمانه داشته باشد (نریمان، آقایی و فرهادی، ۱۳۹۷: ۱۲۳). از منظر بوربا (۲۰۰۵) اصول عمومی هوش اخلاقی شامل ۷ مؤلفه همدردی، هوشیاری، توجه و احترام، خودکنترلی، مهربانی، انصاف و صبر است. هوش اخلاقی از منظر لنینک و کیل^۳ (۲۰۰۷) دارای چهار مؤلفه شامل صداقت/ درستکاری؛ هماهنگی بین آنچه به آن باور داریم و آنچه به آن عمل می‌کنیم؛ مسئولیت‌پذیری، یا الزام و تعهد درونی از طرف فرد برای انجام مطلوب کارها؛ دلسوزی، یا میزان پذیرش جنبه‌های نامطلوب زندگی دیگران که ناشی از مهربان بودن، حس مروت و آگاهی از هیجانات دیگران است؛ و انگیزه‌های آشتی می‌باشد. مؤلفه‌های هوش اخلاقی به زوجین کمک می‌کند تا به صورت اخلاقی رفتار کنند و در برابر هرگونه فشاری که زندگی اخلاقی آنان را تهدید می‌کند، مقاومت کنند (رمضانی، زارعی سمندگان، مؤمنی و گلی باغی، ۱۴۰۱: ۶). افرادی که از هوش اخلاقی بالایی برخوردارند در زندگی زناشویی خود، درستکاری، مسئولیت‌پذیری، دلسوزی و بخشش بیشتری را نشان می‌دهند که این عامل باعث افزایش تعهد و رضایت زناشویی آنان می‌شود (صادقی و سامانی، ۲۰۱۱). هوش اخلاقی عامل مهمی برای ثبات و پایداری زندگی است. عدم توجه به هوش

¹Yoo, Bartle-Haring, Day & Gangamma

² Borba

³ Lennick & Kiel

۱-۱- بیان مساله

خانواده بخش مهمی از زندگی هر فردی است و شخصیت هر یک از افراد عمدتاً تحت تأثیر آنچه در خانواده اتفاق می‌افتد، قرار می‌گیرد (کاپور و کاپور^۱، ۲۰۱۶). بر این اساس با عملکرد مناسب خانواده، همه اعضای خانواده از سلامت و تندرستی برخوردار خواهند بود. در این بین یکی از عواملی که زندگی زوجین و عملکرد خانواده را تحت تأثیر قرار می‌دهد، رضایت زناشویی است (رشید، دلفان بیرانوند، فتاحی و ماریانجیان، ۲۰۲۱: ۲۵۳). رضایت زناشویی به ارزیابی خوش‌بینانه زوجین از زندگی زناشویی و میزان تجربه احساسات مثبت و آرزوهای برآورده شده، اشاره دارد (ولنتیا، چینیره و آلزوجی^۲، ۲۰۲۱: ۱۲۴). رضایت زناشویی منعکس‌کننده درک ذهنی فرد از جنبه‌های مختلف رابطه زناشویی خود، مانند سطح حمایت عاطفی و ابزاری و صمیمیت است (چاسون، بن-یاکوو و توبمن-بن آری^۳، ۲۰۲۱: ۳۵۰۲)؛ به عبارت دیگر رضایت زناشویی شرایطی است که زوجین اغلب اوقات احساس خوشحالی داشته و از یکدیگر راضی هستند (کاظمی، رعنائی و مرادی، ۲۰۲۱: ۲۷).

مطالعات مختلف نشان داده‌اند که عوامل متعددی از جمله طول مدت ازدواج، تعداد فرزندان، تحصیلات زوجین، دین، وضعیت اقتصادی، شرایط فرهنگی و مذهبی، پابندی به تعهدها، ارتباط اجتماعی و شیوه برقراری ارتباط، هماهنگی ارزش‌ها می‌توانند بر میزان رضایت زناشویی تأثیر بگذارند (تابان، دولتشاهی، افتخار و پورشهباز، ۲۰۱۶: ۳۸؛ نویدیان، نوابی ریگی، ایمانی و سلطانی، ۲۰۱۶: ۱۱۶). یکی از عواملی که ممکن است بر روابط زناشویی و طلاق زوجین تأثیر بگذارد، هوش اخلاقی است

¹ Kapoor & Kapoor

²Valentina, Chinyere & Azuji

³Chasson, Ben-Yaakov & Taubman-Ben-Ari

فصل اول: کلیات و مفاهیم

فهرست اشکال

- شکل ۱-۲: مدل هوش اخلاقی لنینک و کیل (۲۰۰۵)..... ۱۸
- شکل ۱-۳: فرآیند بخش کیفی پژوهش ۷۲
- شکل ۱-۴: شبکه مضامین هوش اخلاقی با رویکرد اسلامی ۸۶

فهرست جداول

- جدول ۱-۲: ابعاد و مؤلفه‌های هوش اخلاقی (فرهادی نژاد و خانی، ۱۳۹۷: ۵۶)..... ۲۱
- جدول ۲-۲: مصادیق هوش اخلاقی در نهج‌البلاغه بر اساس ادبیات موجود (فرهادی نژاد و خانی، ۱۳۹۷: ۵۶-۵۷)..... ۲۴
- جدول ۱-۳: نمونه منابع مورد استفاده در بخش تحلیل محتوا مطالعه حاضر ۶۰
- جدول ۲-۳: طرح نیمه آزمایشی پیش آزمون- پس آزمون با گروه گواه..... ۶۱
- جدول ۳-۳: ویژگی‌های جمعیت شناختی شرکت‌کنندگان در پژوهش برحسب عضویت گروهی ۶۲
- جدول ۴-۳: شرح محتوای بسته هوش اخلاقی با رویکرد اسلامی ۶۶
- جدول ۱-۴: نتایج حاصل از تحلیل محتوای کیفی ۷۶
- جدول ۲-۴: فراوانی و درصد فراوانی واحدهای معنایی کدهای انتخابی ۸۶
- جدول ۳-۴: میانگین و انحراف معیار پیش‌آزمون و پس‌آزمون رضایت زناشویی در دو گروه ۸۷
- جدول ۴-۴: نتایج آزمون نرمال بودن داده‌ها ۸۸
- جدول ۵-۴: نتایج بررسی همگونی واریانس آزمودنی‌ها در متغیر رضایت زناشویی ۸۸
- جدول ۶-۴: تحلیل کوواریانس تأثیر آموزش با کنترل پیش‌آزمون رضایت زناشویی ۸۹
- جدول ۷-۴: نتایج ضریب CVI بسته آموزشی هوش اخلاقی با رویکرد اسلامی توسط متخصصان ۸۹

- ۵-۲ تبیین سؤالات پژوهش ۹۳
- ۵-۲-۱ ویژگی‌های بسته آموزشی هوش اخلاقی با رویکرد اسلامی چیست؟ ۹۳
- ۵-۲-۲ بسته آموزشی هوش اخلاقی با رویکرد اسلامی به چه میزان از روایی محتوایی برخوردار است؟ ۱۱۱
- ۵-۳ محدودیت‌های پژوهش ۱۱۱
- ۴-۵- پیشنهادات کاربردی ۱۱۱
- ۵-۵- پیشنهادات پژوهشی ۱۱۲
- منابع ۱۱۳
- پیوست‌ها ۱۳۱

۴۶.....	۲-۲-۴-۲- نظریه انگیزشی نظام‌مند
۴۷.....	۲-۲-۴-۳- نظریه سیستمی
۴۸.....	۲-۲-۴-۴- نظریه هیجانی
۴۹.....	۲-۲-۴-۵- نظریه شناختی
۵۰.....	۲-۲-۴-۶- نظریه شناختی- رفتاری
۵۰.....	۲-۳- پیشینه پژوهش
۵۰.....	۲-۳-۱- پیشینه پژوهش مرتبط با هوش اخلاقی
۵۵.....	۲-۳-۲- پیشینه پژوهش مرتبط با رضایت زناشویی
۵۶.....	۲-۴- خلاصه فصل دوم
۵۸.....	فصل سوم؛ روش پژوهش
۵۹.....	۳-۱- روش پژوهش
۵۹.....	۳-۲- محیط / جامعه پژوهش، نمونه و نمونه‌گیری در بخش کیفی و کمی
۶۱.....	۳-۳- معیارهای ورود و خروج
۶۱.....	۳-۴- مشخصات افراد نمونه در بخش کمی
۶۳.....	۳-۵- ابزار گردآوری داده‌ها در بخش کمی
۶۸.....	۳-۷- اعتبار و روایی داده‌ها
۷۰.....	۳-۸- روش تجزیه و تحلیل داده‌ها
۷۲.....	۳-۹- ملاحظات اخلاقی
۷۴.....	فصل چهارم؛ یافته‌های پژوهش
۷۵.....	۴-۱ یافته‌های پژوهش
۷۵.....	۴-۱-۱ سؤالات اصلی
۸۹.....	۴-۱-۲ یافته سؤال فرعی
۹۱.....	فصل پنجم؛ بحث و نتیجه‌گیری
۹۲.....	۵-۱ خلاصه فصل

مسئولیت پذیری	۳۴
شفقت	۳۴
بخشش	۳۴
۷-۱-۲- مبانی هوش اخلاقی بر اساس اندیشه اسلامی	۳۵
۱-۷-۱-۲- مبانی معرفت شناسی	۳۵
۲-۷-۱-۲- مبانی هستی شناسی	۳۶
۳-۷-۱-۲- مبانی ارزش شناختی	۳۶
۸-۱-۲- هوش اخلاقی در رابطه همسران	۳۷
۹-۱-۲- تأثیر هوش اخلاقی بر روابط زوجین	۳۷
۲-۲- رضایت زناشویی	۳۹
۱-۲-۲- مفهوم شناسی رضایت زناشویی	۳۹
۲-۲-۲- نظریه‌های تبیین کننده رضایت زناشویی	۴۰
۱-۲-۲-۲- نظریه مدل چند مختصاتی السون از خانواده در تبیین رضایت زناشویی	۴۰
۲-۲-۲-۲- نظریه پارسونز در تبیین رضایت زناشویی	۴۱
۳-۲-۲- عوامل مؤثر بر رضایت زناشویی	۴۱
۱-۳-۲-۲- میزان عشق و علاقه	۴۲
۲-۳-۲-۲- عوامل فرهنگی - اخلاقی	۴۲
۳-۳-۲-۲- تحصیلات	۴۳
۴-۳-۲-۲- وضعیت اقتصادی - اجتماعی	۴۳
۵-۳-۲-۲- اختلاف سنی	۴۳
۶-۳-۲-۲- تعهد	۴۴
۷-۳-۲-۲- مهارت‌های ارتباطی	۴۴
۴-۲-۲- افزایش رضایت زناشویی با رویکردهای زوج درمانی	۴۴
۱-۴-۲-۲- نظریه واقعیت درمانی	۴۵

- ۱۶..... ۲-۱-۳-۷-انصاف
- ۱۶..... ۲-۳-۱-۲-نظریه لنیک و کیل
- ۱۶..... ۲-۱-۲-۳-درستکاری
- ۱۶..... ۲-۲-۳-۲-مسئولیت پذیری
- ۱۷..... ۲-۱-۲-۳-۳-شفقت و دلسوزی
- ۱۷..... ۲-۱-۲-۳-۴-بخشش
- ۱۹..... ۲-۱-۴-پیامدهای هوش اخلاقی
- ۲۰..... ۲-۱-۵-هوش اخلاقی در اسلام
- ۲۱..... ۲-۱-۶-مؤلفه‌ها و شاخص‌های هوش اخلاقی در اسلام
- ۲۲..... رفتار مستمر در جهت ارزش‌های اخلاقی
- ۲۲..... خودکنترلی
- ۲۳..... اهمیت قائل شدن برای دیگران
- ۲۳..... توانایی بخشش خود و دیگران
- ۲۳..... پذیرش مسئولیت تصمیمات خود و شهادت اقرار به خطاها
- ۲۴..... مهربانی و نوع دوستی
- ۲۵..... معاشرت نیکو
- ۲۷..... احترام و تکریم
- ۲۹..... چشم پوشی
- ۲۹..... صبر
- ۳۰..... محبت
- ۳۱..... مدارا
- ۳۲..... قدرشناسی
- ۳۲..... تواضع و احترام به دیگران
- ۳۳..... درستکاری

فهرست مطالب

فصل اول؛ کلیات و مفاهیم.....	۱
۱-۱- بیان مساله.....	۲
۲-۱- اهمیت و ضرورت پژوهش.....	۵
۳-۱- اهداف پژوهش.....	۷
۴-۱- سؤالات پژوهش.....	۷
۴-۱-۱- سؤالات اصلی.....	۷
۴-۱-۲- سؤال فرعی.....	۷
۵-۱- تعریف مفاهیم نظری و عملیاتی پژوهش.....	۷
۵-۱-۱- هوش اخلاقی با رویکرد اسلامی.....	۷
۵-۱-۲- رضایت زناشویی.....	۸
فصل دوم؛ مبانی نظری و پیشینه پژوهش.....	۹
۱-۲- هوش اخلاقی.....	۱۰
۱-۲-۱- اخلاق.....	۱۰
۱-۲-۲- مفهوم شناسی هوش اخلاقی.....	۱۱
۱-۲-۳- نظریات و مدل‌های هوش اخلاقی در روانشناسی.....	۱۴
۱-۲-۳-۱- نظریه بوربا.....	۱۴
۱-۲-۳-۱-۱- همدمی.....	۱۴
۱-۲-۳-۱-۲- خویش‌داری (خودکنترلی).....	۱۵
۱-۲-۳-۱-۳- هوشیاری.....	۱۵
۱-۲-۳-۱-۴- مهربانی.....	۱۵
۱-۲-۳-۱-۵- صبر و بردباری.....	۱۵
۱-۲-۳-۱-۶- توجه و احترام.....	۱۵

چکیده

پژوهش حاضر با هدف تدوین بسته آموزشی هوش اخلاقی با رویکرد اسلامی و امکان‌سنجی آن بر رضایت زناشویی انجام شد. رویکرد پژوهش ترکیبی (کیفی- کمی) بود. در بخش کیفی، روش پژوهش تحلیل محتوای کیفی قراردادی با رویکرد سیه و شانون به کار گرفته شد. جامعه پژوهش شامل مجموعه‌ای از اسناد و متونی می‌باشد که براساس منابع اسلامی به بررسی مولفه‌های مربوط به موضوع هوش اخلاقی پرداخته است. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از روش تحلیل کدگذاری باز، محوری و انتخابی استفاده شد. یافته‌ها نشان داد که از بررسی متون ۵۳ کد باز در ۱۴ کدمحوری به دست آمد که در ۲ کد انتخابی (مولفه‌های شخصی و مولفه‌های بین فردی) دسته‌بندی شدند و بسته براساس کدهای به دست آمده در ۹ جلسه ۹۰ دقیقه‌ای تدوین شد. ارزیابی محتوایی بسته آموزشی هوش اخلاقی با رویکرد اسلامی براساس توافق بین ارزیاب‌ها بالاتر از ۰/۸ به دست آمد. در بخش کمی از روش نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه گواه استفاده شد. جامعه آماری شامل کلیه زوجین شهر قم در خردادماه سال ۱۴۰۲ بودند که با روش نمونه‌گیری در دسترس ۳۰ زوج انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه گواه و آزمایش قرار داده شدند. در بخش کمی داده‌ها با استفاده از پرسشنامه رضایت زناشویی انریچ گردآوری شد. داده‌های جمع‌آوری شده در دو سطح آمار توصیفی (میانگین و انحراف معیار) و آمار استنباطی (تحلیل کوواریانس) تجزیه و تحلیل شد. همچنین نتایج تحلیل کوواریانس در بخش کمی نشان داد که تفاوت بین دو گروه آزمایش (۸۵/۵۴ و ۸۷/۸۸) و گواه (۸۴/۶۹ و ۱۱۲/۷۶) در نمره رضایت زناشویی از نظر آماری معنادار می‌باشد ($P < 0/05$)؛ بنابراین آموزش هوش اخلاقی با رویکرد اسلامی باعث افزایش رضایت زناشویی زوجین شده است.

کلیدواژه‌ها: امکان‌سنجی، آموزش هوش اخلاقی با رویکرد اسلامی، رضایت زناشویی.

نهال را باران باید تا سیرابش کند از آب حیات و آفتاب باید

تا بتاباند نیرو را و محکم کند شاخه‌های تازه روئیده را؛

بسی شایسته است از پدر مادر فداکارم، همسر عزیزم و همچنین اساتید

فرهیخته و فرزانه‌ام

به خصوص جناب آقای دکتر محمدرضا جهانگیرزاده

که برایم زنده بودن و انسان بودن را معنا کردند، تقدیر و تشکر نمایم.

تقدیم به امام زمان (عج)

قطب عالم امکان

عالم علوم بیکران

قائم آل محمد (عج) الله تعالی فرجه الشریف

باشد که غنای دفتر خالی از معرفت و تهی از دانشم، روشن به نام مقدسش باشد

"کلیه حقوق این پایاننامه اعم از چاپ، تکثیر، نسخه برداری، ترجمه، اقتباس و ... برای مؤسسه آموزش عالی اخلاق و تربیت قم محفوظ است،
نقل مطالب با ذکر مأخذ بلامانع است."

حقوق مادی و معنوی پایان نامه

چاپ و انتشار پایان نامه های تحصیلی دانش پژوهان مؤسسه آموزش عالی اخلاق و تربیت بیانگر بخشی از فعالیت های علمی - پژوهشی مؤسسه است.

این جانب الهام مرادی دانش پژوه رشته مشاوره خانواده مقطع کارشناسی ارشد، متعهد می گردم موارد ذیل را در خصوص حقوق مادی و معنوی پایان نامه ام با موضوع:

بسته هوش اخلاقی با رویکرد اسلامی و امکان سنجی آن در افزایش رضایت زناشویی

رعایت نمایم و در صورت تخلف از موارد ذیل، کلیه تبعات حقوقی آن بر عهده این جانب خواهد بود:

۱. در صورت اقدام به چاپ پایان نامه، مراتب را قبلاً به صورت کتبی به معاونت پژوهش مؤسسه اطلاع دهم و در صورت تمایل مؤسسه به چاپ پایان نامه به صورت کتاب، اولویت با مؤسسه خواهد بود.

۲. در صورت موافقت معاونت پژوهش با چاپ پایان نامه به صورت کتاب توسط دانش پژوه، در صفحه سوم کتاب (پس از برگ شناسنامه) عبارت ذیل چاپ گردد:

«کتاب حاضر حاصل پایان نامه کارشناسی ارشد در رشته مشاوره خانواده است که در سال ۱۴۰۴ در مؤسسه آموزش عالی اخلاق و تربیت به راهنمایی آقای دکتر محمدرضا جهانگیر زاده از آن دفاع شده است».

۳. به منظور غنی سازی منابع و مآخذ کتابخانه مؤسسه، دو نسخه از آن به کتابخانه و دو نسخه نیز جهت بهره برداری به معاونت پژوهش اهدا خواهد شد.

الهام مرادی

امضا

تعهدنامه اصالت پایان نامه

بسمه تعالی

این جانب الهام مرادی فرزند امیر متولد ۱۳۶۷/۰۱/۰۷ به شماره شناسنامه ۴۵۵ صادره از بهار به شماره دانش پژوهی ۹۹۱۱۵۱۰۳ رشته مشاوره خانواده متعهد می شوم که مطالب مندرج در این پایان نامه حاصل کار پژوهشی این جانب است و دستاوردهای پژوهشی دیگران که در این زمینه از آنها استفاده شده است مطابق مقررات ارجاع و در فهرست منابع و مآخذ ذکر گردیده است.

این پایان نامه قبلاً برای احراز هیچ مدرک هم سطح یا بالاتر ارائه نشده است. در صورت اثبات تخلف (در هر زمان) مدرک تحصیلی صادر شده توسط مؤسسه از اعتبار ساقط خواهد شد.

الهام مرادی

امضاء



دانشکده تربیت

رشته مشاوره خانواده

پایان نامه کارشناسی ارشد

بسته هوش اخلاقی با رویکرد اسلامی و امکان‌سنجی آن در افزایش رضایت زناشویی

استاد راهنما:

حجت الاسلام دکتر محمدرضا جهانگیرزاده

دانش پژوه:

الهام مرادی

اردیبهشت ۱۴۰۴



وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
مؤسسه آموزش عالی اخلاق و تربیت

بسم تعالی

صورت جلسه دفاع پایان نامه

با امید است خداوند متعال و با استعانت از حضرت ولی عصر (عجل الله تعالی فرجه)

جلسه دفاع از پایان نامه کارشناسی ارشد سرکار خانم الهام مرادی رشته: مشاوره خانواده

تحت عنوان: پسته هوش اخلاقی بار ویکرد اسلامی و امکان نجی آن در افزایش رضایت زناشویی

باجضور استاد راهنما، استاد مشاور و هیأت داوران در مؤسسه آموزش عالی اخلاق و تربیت در تاریخ ۱۳۹۴/۰۶/۰۸ برگزار گردید پایان نامه ایشان

با کب نمبر به عدد: ۱۸ به حروف هجری با درجه خطی خوب پذیرفته شد.

نام و نام خانوادگی	مرتبه علمی	امضاء
مدیر گروه: حجت الاسلام والمسلمین جناب آقای دکتر محمد رضا احمدی	دانشیار	
استاد راهنما: حجت الاسلام والمسلمین آقای دکتر محمد رضا جهانگیرزاده	استاد	
استاد داور: حجت الاسلام والمسلمین جناب آقای دکتر محمد رضا کیومرثی	استاد	
استاد مشاور:		
نماینده تحصیلات تکمیلی: جناب آقای سید مهدی موسوی	استاد	

معاون آموزشی مؤسسه
نادی ارشاد حسینی

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دانشکده تربیت

رشته مشاوره خانواده

پایان نامه کارشناسی ارشد

بسته هوش اخلاقی با رویکرد اسلامی و امکان‌سنجی آن در افزایش رضایت زناشویی

استاد راهنما:

حجت الاسلام دکتر محمدرضا جهانگیرزاده

دانش پژوه:

الهام مرادی

اردیبهشت ۱۴۰۴