

۹۷.....	۵-۱-۱۵-تکنیک همگام سازی
۹۸.....	۵-۱-۱۶-انگیزه بخش های خیر طلبانه
۹۹	۵-۲-محدودیت های پژوهش
۹۹	۵-۳-پیشنهادهای پژوهشی
۱۰۰.....	فهرست منابع
۱۰۶.....	پیوست

۸۰.....	۴-۷-۲-۴- تکلیف
۸۰.....	۴-۷-۳- تکنیک انگیزه بخش‌های خیرطلبانه
۸۰.....	۴-۷-۳-۱- هدف تکنیک
۸۰.....	۴-۷-۳-۲- منطق تکنیک
۸۰.....	۴-۷-۳-۳- محتوا
۸۱.....	۴-۷-۳-۴- تکلیف
۸۱.....	۴-۸- روایی سنجی بسته آموزشی
۸۵.....	فصل پنجم: بحث و نتیجه‌گیری
۸۶.....	۵-۱- بحث و نتیجه‌گیری در خصوص یافته‌های پژوهش
۸۶.....	۵-۱-۱- اصلاح باور
۸۷.....	۵-۱-۲- اصلاح نظام ارزشی
۸۸.....	۵-۱-۳- هدف‌گذاری متعالی
۸۹.....	۵-۱-۴- سود و زیان
۸۹.....	۵-۱-۵- آگاهی بخشی گرایش ساز
۹۰.....	۵-۱-۶- ضمیمه سازی
۹۱.....	۵-۱-۷- معکوس سازی
۹۱.....	۵-۱-۸- خودآگاهی
۹۲.....	۵-۱-۹- تطابق جویی با همسالان
۹۳.....	۵-۱-۱۰- فرصت سازی
۹۴.....	۵-۱-۱۱- شناخت متعالی امکانات
۹۵.....	۵-۱-۱۲- تحلیل تجربه‌های موفق زندگی
۹۵.....	۵-۱-۱۳- شناسایی خودگوییهای منفی
۹۷.....	۵-۱-۱۴- شناخت آسیب‌پذیری‌های فردی

- ۷۳..... ۴-۲-۶-۴ تکلیف
- ۷۳..... ۴-۳-۶-۴ تکنیک تحلیل تجربه‌های موفق زندگی
- ۷۳..... ۴-۳-۶-۴ هدف تکنیک
- ۷۴..... ۴-۳-۶-۴ منطق تکنیک
- ۷۴..... ۴-۳-۶-۴ محتوا
- ۷۴..... ۴-۳-۶-۴ تکلیف
- ۷۵..... ۴-۴-۶-۴ تکنیک شناسایی خودگویی‌های منفی
- ۷۵..... ۴-۴-۶-۴ هدف تکنیک
- ۷۵..... ۴-۴-۶-۴ منطق تکنیک
- ۷۶..... ۴-۴-۶-۴ محتوا
- ۷۶..... ۴-۴-۶-۴ تکلیف
- ۷۷..... ۴-۷-۴-۴ آسیب‌پذیری‌ها
- ۷۷..... ۴-۷-۴-۴ تکنیک شناخت آسیب پذیرهای فردی
- ۷۷..... ۷-۱-۱-۴ هدف تکنیک
- ۷۷..... ۷-۱-۱-۴ منطق تکنیک
- ۷۸..... ۷-۱-۱-۴ محتوا
- ۷۸..... ۷-۱-۱-۴ تکلیف
- ۷۹..... ۴-۷-۲-۴ تکنیک همگام سازی
- ۷۹..... ۴-۷-۲-۴ هدف تکنیک
- ۷۹..... ۴-۷-۲-۴ منطق تکنیک
- ۷۹..... ۴-۷-۲-۴ محتوا

- ۴-۵-۱-۴- تکلیف ۶۶
- ۴-۵-۲- تکنیک بازخوردگیری ۶۶
- ۴-۵-۲-۱- هدف تکنیک ۶۶
- ۴-۵-۲-۲- منطق تکنیک ۶۶
- ۴-۵-۲-۳- محتوا ۶۷
- ۴-۵-۲-۴- تکلیف ۶۸
- ۴-۵-۳- تکنیک تطابق جویی با همسالان ۶۸
- ۴-۵-۳-۱- هدف تکنیک ۶۸
- ۴-۵-۳-۲- منطق تکنیک ۶۸
- ۴-۵-۳-۳- محتوا ۶۹
- ۴-۵-۳-۴- تکلیف ۶۹
- ۴-۶- توانمندیها ۷۰
- ۴-۶-۱- تکنیک فرصت سازی ۷۰
- ۴-۶-۱-۱- هدف تکنیک ۷۰
- ۴-۶-۱-۲- منطق تکنیک ۷۰
- ۴-۶-۱-۳- محتوا ۷۱
- ۴-۶-۱-۴- تکلیف ۷۱
- ۴-۶-۲- تکنیک شناخت متعالی امکانات خود ۷۲
- ۴-۶-۲-۱- هدف تکنیک ۷۲
- ۴-۶-۲-۲- منطق تکنیک ۷۲
- ۴-۶-۲-۳- محتوا ۷۲

- ۵۹..... ۴-۳-۲-۴ تکلیف
- ۶۰..... ۴-۴-گرایش ها
- ۶۰..... ۴-۴-۱ تکنیک آگاهی بخشی گرایش ساز
- ۶۰..... ۴-۴-۱-۱ هدف تکنیک
- ۶۰..... ۴-۴-۱-۲ منطق تکنیک
- ۶۰..... ۴-۴-۱-۳ محتوا
- ۶۱..... ۴-۴-۱-۴ تکلیف
- ۶۲..... ۴-۴-۲ تکنیک ضمیمه سازی
- ۶۲..... ۴-۴-۲-۱ هدف تکنیک
- ۶۲..... ۴-۴-۲-۲ منطق تکنیک
- ۶۲..... ۴-۴-۲-۳ محتوا
- ۶۲..... ۴-۴-۲-۴ تکلیف
- ۶۳..... ۴-۴-۳ تکنیک معکوس سازی
- ۶۳..... ۴-۴-۳-۱ هدف تکنیک
- ۶۳..... ۴-۴-۳-۲ منطق تکنیک
- ۶۳..... ۴-۴-۳-۳ محتوا
- ۶۴..... ۴-۴-۳-۴ تکلیف
- ۶۵..... ۴-۵-صفات
- ۶۵..... ۴-۵-۱ تکنیک خودآگاهی
- ۶۵..... ۴-۵-۱-۱ هدف تکنیک
- ۶۵..... ۴-۵-۱-۲ منطق تکنیک
- ۶۵..... ۴-۵-۱-۳ محتوا

- ۴-۱-باورها ۵۱
- ۴-۱-۱-تکنیک اصلاح باور (ABCDE) ۵۱
- ۴-۱-۱-۱-هدف تکنیک ۵۱
- ۴-۱-۱-۲-منطق تکنیک ۵۱
- ۴-۱-۱-۳-محتوا ۵۲
- ۴-۱-۱-۴-تکلیف ۵۲
- ۴-۲-ارزش‌ها ۵۴
- ۴-۲-۱-تکنیک اصلاح نظام ارزشی ۵۵
- ۴-۲-۱-۱-هدف تکنیک ۵۵
- ۴-۲-۱-۲-منطق تکنیک ۵۵
- ۴-۲-۱-۳-محتوا ۵۵
- ۴-۲-۱-۴-تکلیف ۵۵
- ۴-۳-اهداف ۵۶
- ۴-۳-۱-تکنیک هدف گذاری متعالی ۵۶
- ۴-۳-۱-۱-هدف تکنیک ۵۶
- ۴-۳-۱-۲-منطق تکنیک ۵۷
- ۴-۳-۱-۳-محتوا ۵۷
- ۴-۳-۱-۴-تکلیف ۵۸
- ۴-۳-۲-تکنیک سود و زیان ۵۸
- ۴-۳-۲-۱-هدف تکنیک ۵۸
- ۴-۳-۲-۲-منطق تکنیک ۵۸
- ۴-۳-۲-۳-محتوا ۵۹

۳۴.....	۳-۱۰-۲-اهداف.....
۳۴.....	۳-۱۰-۲-گرایش‌ها.....
۳۵.....	۳-۱۰-۲-صفات.....
۳۵.....	۳-۱۰-۲-توانمندی‌ها.....
۳۶.....	۳-۱۰-۲-آسیب‌پذیری‌ها.....
۳۶.....	۳-۱۱-۲-پیشینه.....
۳۶.....	۳-۱۱-۲-پیشینه داخلی.....
۳۹.....	۳-۱۲-۲-پیشینه خارجی.....
۴۱.....	فصل سوم: روش تحقیق.....
۴۲.....	۳-۱-روش تحقیق.....
۴۲.....	۳-۲-روش گردآوری اطلاعات.....
۴۲.....	۳-۳-ابزار گردآوری اطلاعات.....
۴۳.....	۳-۴-روش تجزیه و تحلیل اطلاعات.....
۴۳.....	۳-۵-جامعه و نمونه آماری.....
۴۳.....	۳-۶-مراحل ساخت بسته.....
۴۳.....	۳-۶-۱-گام اول: بررسی پیشینه و برنامه‌های موجود.....
۴۴.....	۳-۶-۲-گام دوم: تعیین مؤلفه‌ها و سرفصل‌های کلی بسته آموزشی.....
۴۴.....	۳-۶-۳-گام سوم: طراحی اهداف، مکانیزم‌ها و تکنیک‌های جلسات بسته آموزشی.....
۴۵.....	۳-۶-۴-گام چهارم: تهیه طرح درس‌ها و محتوای آموزشی.....
۴۵.....	۳-۷-الگوی ارائه مطالب آموزشی در این بسته.....
۴۶.....	۳-۸-روش بررسی روایی بسته آموزشی هویت.....
۴۶.....	۳-۸-۱-ضریب نسبی روایی محتوا (CVR).....
۴۷.....	۳-۸-۲-شاخص روایی محتوا (CVI).....
۵۰.....	فصل چهارم: یافته‌های تحقیق.....

- ۱۸..... نظریه‌های روانی اجتماعی ۲-۳-۳
- ۱۹..... دیویس ۲-۳-۳-۱
- ۲۰..... اریک اریکسون ۲-۳-۳-۲
- ۲۰..... هوینگهرست ۲-۳-۳-۳
- ۲۱..... نظریه‌های رفتارگرایی ۲-۳-۴
- ۲۱..... آلبرت بندورا ۲-۳-۴-۱
- ۲۲..... نظریه‌های شناختی-رشدی ۲-۳-۵
- ۲۲..... ژان پیاژه ۲-۳-۵-۱
- ۲۳..... نوجوان و هویت یابی ۲-۴
- ۲۵..... عوامل شکل دهنده هویت ۲-۵
- ۲۶..... خانواده ۲-۵-۱
- ۲۷..... مدارس و محیط اجتماعی ۲-۵-۲
- ۲۸..... مسائل فرهنگی ۲-۵-۳
- ۲۸..... نظام اقتصادی ۲-۵-۴
- ۲۸..... دوستان و گروه همسالان ۲-۵-۵
- ۲۹..... رسانه ۲-۵-۶
- ۲۹..... هویت دینی ۲-۶
- ۳۰..... مفهوم پردازی هویت دینی ۲-۷
- ۳۱..... هویت دینی در روانشناسی ۲-۸
- ۳۲..... هویت دینی در منابع اسلامی ۲-۹
- ۳۳..... مؤلفه‌های ساختاری هویت دینی بر اساس منابع اسلامی ۲-۱۰
- ۳۳..... باورها ۲-۱۰-۱
- ۳۴..... ارزش‌ها ۲-۱۰-۲

فهرست

فصل اول: کلیات و مفاهیم	۱
۱-۱- کلیات	۲
۱-۱-۱- بیان مسئله	۲
۱-۱-۲- ضرورت و اهمیت	۵
۱-۱-۳- اهداف	۶
۱-۱-۴- سؤالات (اصلی و فرعی)	۶
۱-۲- مفاهیم	۷
۱-۲-۱- دوره نوجوانی	۷
۱-۲-۲- بسته آموزشی	۸
۱-۲-۳- بسته آموزشی والدمحور	۸
۱-۲-۴- هویت دینی	۸
فصل دوم: مبانی نظری و پیشینه	۹
۲-۱- هویت دینی نوجوان در روانشناسی	۱۰
۲-۱-۱- مفهوم پردازی نوجوانی	۱۰
۲-۲- ویژگیهای نوجوان	۱۲
۲-۳- نظریه‌های مربوط به دوره نوجوانی	۱۴
۲-۳-۱- نظریه‌های زیستی	۱۴
۲-۳-۱-۱- جی. استانلی هال	۱۴
۲-۳-۱-۲- آرنولد گزل	۱۴
۲-۳-۲- نظریه‌های روان‌کاوی	۱۶
۲-۳-۲-۱- زیگموند فروید	۱۶
۲-۳-۲-۲- آنا فروید	۱۸

چکیده

هویت یابی دینی نوجوانان از دغدغه های مهم والدین می باشد. این تحقیق با هدف طراحی بسته آموزشی والدمحور برای تسهیل هویت دینی نوجوانان با رویکرد اسلامی و سنجش روایی آن اجرا شده است. تحقیق، با رویکرد کیفی و کمی بر اساس منابع دینی پیش رفته است. به این منظور مؤلفه های هویت یابی دینی استخراج شده توسط نوری (۱۳۹۵) که شامل هفت مؤلفه ۱- باورها ۲- ارزش ها ۳- اهداف ۴- گرایش ها ۵- صفات ۶- توانمندی ها ۷- آسیب پذیری ها، است به عنوان زیربنای بسته آموزشی مورد استفاده قرار گرفتند. تکنیک های متعددی از جمله اصلاح باور، اصلاح نظام ارزشی، هدف گذاری متعالی، سود و زیان، آگاهی بخشی گرایش ساز، ضمیمه سازی، معکوس سازی، خود آگاهی، بازخوردگیری، تطابق جویی با هم سالان، فرصت سازی، شناخت متعالی امکانات خود، تحلیل تجربه های موفق زندگی، شناسایی خودگویی های منفی شناخت آسیب پذیری های فردی، همگام سازی و انگیزه بخش های خیرطلبانه در ساختار جلسات گنجانده شده است که در نهایت به صورت یک دوره پانزده جلسه ای آموزشی طرح ریزی و سازمان دهی شد. برای اعتبار سنجی محتوای این بسته آموزشی، نظرات کارشناسان از طریق شاخص هایی چون CVR و CVI دریافت و مورد تایید قرار گرفت.

کلمات کلیدی: تسهیل، هویت یابی، هویت یابی دینی، نوجوان، بسته آموزشی، والدین، رویکرد اسلامی؛

تقدیر و تشکر

سپاس از خداوند متعال که لطفش در سراسر زندگی شامل حالم شده است و تفضلش در تدوین رساله حاضر مرا در برگرفت.

و همچنین تقدیر و تشکر فراوان دارم از استاد راهنمای گرامی، «حجت الاسلام والمسلمین دکتر محمدرضا بنیانی» و استاد مشاور خوبم «حجت الاسلام والمسلمین دکتر عبدالاحد اسلامی» که لطفشان شامل حالم شده است.

سرانجام سپاس از پدر و مادرم که هر چه دارم از آنهاست، و همسر وفادار و مهربان و فرزندان عزیزم که سختی‌های این مدت را به جان خریدند و مایه آرامش و دلگرمی‌ام در این راه بودند.

تقدیم به

پدر حقیقی ام حجت‌الحق العسکری، که در طوفان بلایا مرا در آغوش خود رشد داده است.
تقدیم به او که بهترین مربی عالم است و با ظهورش جهان پر از مهر و محبت خواهد شد.



بسمه تعالی

حقوق مادی و معنوی پایان نامه

چاپ و انتشار پایان نامه های تحصیلی دانش پژوهان مؤسسه آموزش عالی اخلاق و تربیت بیان گر بخشی از فعالیت های علمی - پژوهشی مؤسسه است.

این جانب فاطمه دوادگران دانش پژوه رشته مشاوره خانواده مقطع کارشناسی ارشد، متعهد می گردم موارد ذیل را در خصوص حقوق مادی و معنوی پایان نامه ام با موضوع: «**بسته آموزشی والدمحور برای تسهیل هویت دینی نوجوانان با رویکرد اسلامی**» رعایت نمایم و در صورت تخلف از موارد ذیل، کلیه تبعات حقوقی آن بر عهده این جانب خواهد بود:

۱. در صورت اقدام به چاپ پایان نامه، مراتب را قبلاً به صورت کتبی به معاونت پژوهش مؤسسه اطلاع دهم و در صورت تمایل مؤسسه به چاپ پایان نامه به صورت کتاب، اولویت با مؤسسه خواهد بود.

۲. در صورت موافقت معاونت پژوهش با چاپ پایان نامه به صورت کتاب توسط دانش پژوه، در صفحه سوم کتاب (پس از برگ شناسنامه) عبارت ذیل چاپ گردد:

«کتاب حاضر حاصل پایان نامه کارشناسی ارشد در رشته مشاوره خانواده است که در سال ۱۴۰۳ در مؤسسه آموزش عالی اخلاق و تربیت به راهنمایی جناب حجت الاسلام والمسلمین دکتر بنیانی و مشاوره حجت الاسلام والمسلمین دکتر اسلامی از آن دفاع شده است».

۳. به منظور غنی سازی منابع و مآخذ کتابخانه مؤسسه، دو نسخه از آن به کتابخانه و دو نسخه نیز جهت بهره برداری به معاونت پژوهش اهدا خواهد شد.

نام و نام خانوادگی دانش پژوه امضا

تعهدنامه اصالت پایان نامه

این جانب فاطمه دوادگران فرزند محمدرضا متولد ۱۳۶۵/۱۲/۰۲ به کد ملی ۰۳۸۶۴۰۲۷۹۵ صادره از قم به شماره دانش پژوهی ۴۰۰۲۱۵۱۰۵ رشته مشاوره خانواده متعهد می شوم که مطالب مندرج در این پایان نامه حاصل کار پژوهشی این جانب است و دستاوردهای پژوهشی دیگران که در این زمینه از آنها استفاده شده است مطابق مقررات ارجاع و در فهرست منابع و مآخذ ذکر گردیده است. این پایان نامه قبلاً برای احراز هیچ مدرک هم سطح یا بالاتر ارائه نشده است. در صورت اثبات تخلف (در هر زمان) مدرک تحصیلی صادرشده توسط مؤسسه از اعتبار ساقط خواهد شد.

نام و نام خانوادگی دانش پژوه

امضا



وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
مؤسسه آموزش عالی اخلاق و تربیت

دانشکده روانشناسی
رشته مشاوره خانواده
پایان نامه کارشناسی ارشد

بسته آموزشی والدمحور برای تسهیل هویت دینی نوجوانان با رویکرد اسلامی

استاد راهنما

حجت الاسلام والمسلمین دکتر محمدرضا بنیانی

استاد مشاور

حجت الاسلام والمسلمین دکتر عبدالاحد اسلامی

دانش پژوه

فاطمه دوادگران

بهمن ۱۴۰۳



مرکز تعلیم و تحقیقات اسلامی
مؤسسه آموزش عالی اخلاق و تربیت

بسم تعالی

صورت جلسه دفاع پایان نامه

بایمیدات خداوند متعال و با استعانت از حضرت ولی عصر (عجل الله تعالی فرجه)

جلسه دفاع از پایان نامه کارشناسی ارشد سرکار خانم فاطمه دودگران قمی رشته: مشاوره خانواده

تحت عنوان: **برسه آموزشی والد محور برای تسهیل هویت دینی نوجوانان بارویکره اسلامی**

با حضور استاد راهنما، استاد مشاور و هیأت داوران در مؤسسه آموزش عالی اخلاق و تربیت در تاریخ ۱۴۰۲/۱۱/۲۴ برگزار گردید پایان نامه ایشان

با کب شماره عدد: ۱۹۱۸ به جروف **نوزده و هشتم** با درج عالی پذیرفته شد.

نام و نام خانوادگی	مرتبه علمی	امضاء
مدیر گروه: حجت الاسلام والمسلمین جناب آقای دکتر محمد رضا احمدی	دانشیار	
استاد راهنما: حجت الاسلام والمسلمین جناب آقای دکتر محمد رضا بنیانی	دستیار	
استاد داور: جناب آقای دکتر حسن تقیان	استادیار	
استاد مشاور: حجت الاسلام والمسلمین جناب آقای دکتر عبدالاحد اسلامی	استادیار	
نماینده تحصیلات تکمیلی: جناب آقای سید مهدی موسوی	ارشد	

معاون آموزشی مؤسسه

بلدی ارشد تحصیلی

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
مؤسسه آموزش عالی اخلاق و تربیت

دانشکده روانشناسی
رشته مشاوره خانواده
پایان نامه کارشناسی ارشد

بسته آموزشی والد محور برای تسهیل هویت دینی نوجوانان با رویکرد اسلامی

استاد راهنما

حجت الاسلام والمسلمین دکتر محمدرضا بنیانی

استاد مشاور

حجت الاسلام والمسلمین دکتر عبدالاحد اسلامی

دانش پژوه

فاطمه دوادگران

بهمن ۱۴۰۳